Am erfolgreichen selbstgesteuerten Lernen beteiligte Lernstrategien nach Dagmar Killus (KILLUS, S. 7) ergänzt durch Beispiele

Primär-strategien	**kognitiv** Beispiele: • Reziprokes Lernen • Lehrer als „gutes Modell“	• **Memorierungsstrategien** Lautes Lesen, wiederholtes Aufsagen, Abschreiben ganzer Textpassagen. • **Elaborationsstrategien** zu abstrakten Sachverhalten konkrete Beispiele überlegen, Gelerntes mit eigenen Worten zusammenfassen (Sprechblasen), eigene Fragen zum Text stellen, Voraussagen darüber treffen, wie der Text weitergeht, bildliche Vorstellungen generieren, neue Informationen mit dem Vorwissen verknüpfen. • **Organisation-/Transformationsstrategien** das Herausarbeiten von Fakten und Zusammenhängen in Mind-Map/Concept-Map oder deren Darstellung in Tabellen und Diagrammen, Zusammenfassung wichtiger Informationen (Thesenpapier). • **Schreibstrategien**
Sekundär-strategien	**metakognitiv** Beispiele: • Lerntagebuch • Signalkarten • Lehrer als „gutes Modell“ • Reziprokes Lernen	• **Planung** die Anforderung einer Aufgabe analysieren, (Teil)-Ziele formulieren und die Lernhandlung Schritt für Schritt festlegen. • **Überwachung** Lernverlauf und Lernfortschritt ständig überprüfen und Schwierigkeiten erkennen. • **Regulation** Ist-Sollvergleich, Optimierung der Arbeits- und Lernabläufe durch die im Regulationsprozess erfolgte Einschätzung des Lernerfolgs durch Veränderung des eigenen Handelns.
	motivational Beispiel: • Lerntagebuch	• **Selbstwirksamkeit** • **realistische Zielsetzung** • **günstige Ursachenzuschreibung** • **positive Selbstbewertung** • **intrinsische Motivation**
	ressourcenbezogen Beispiel: • Lerntagebuch	• **Zeitplanung** • **Lernpartner suchen** • **Einsatz von Medien und anderen Hilfsmitteln**

KILLUS, DAGMAR: Selbstgesteuertes Lernen in Lern-, Interessen- und Erfahrungsangeboten an Schulen mit Ganztagangebot. Expertise im Rahmen des BLK-Verbundprojekts „Lernen für den GanzTag“, http://www.ganztag-blk.de/cms/upload/pdf/brandenburg/Killus_Selbstgesteuertes_Lernen.pdf

© Amt für Lehrerbildung, Hessen, Projekt „Kompetenzorientiert unterrichten in Mathematik und Naturwissenschaften“, Oktober 2012, ergänzte Beispiele von Swantje Stein-Hellmann