Lehrerbefragung[1] zu SINUS-Hessen

im BLK-Modellversuch SINUS-Transfer

Vorbefragung (September 2005)

Bitte tragen Sie hier den Identifikationscode ein:

Kästchen 1 und 2: die ersten zwei Ziffern Ihrer Hausnummer (z.B. 01)
Kästchen 3 und 4: Geburts<u>tag</u> Ihrer Mutter (bei 13.08. → 13)
Kästchen 5 und 6: Geburts<u>monat</u> Ihrer Mutter (bei 13.08. → 08)

Bitte tragen Sie hier den Schulcode ein:

Setnr.		Schulnr.	

Im Folgenden finden Sie einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung und Unterrichtspraxis. Bitte beantworten Sie die Fragen so offen und spontan wie möglich. Es gibt keine richtigen und falschen Antworten.

Bitte beziehen Sie alle Fragen auf Ihren Unterricht der letzten vier Wochen.

Ihre Angaben werden natürlich anonym behandelt, d.h. Rückschlüsse darauf, wer den Fragebogen ausgefüllt hat, werden nicht gezogen. Der Identifikationscode dient nur der Zuordnung der Ergebnisse von Vor- und Nachbefragung.

---

[1] Im Folgenden sind mit Lehrern und Schülern Lehrerinnen und Lehrer sowie Schülerinnen und Schüler gemeint.

Informationen zur Person

Geschlecht: männlich ☐ weiblich: ☐

Alter: _____ Jahre

Schulform, in der Sie unterrichten:

Hauptschule (einschließlich Hauptschule mit Grundschule oder Förderstufe)	☐	Gymnasium	☐
Haupt- und Realschule (einschließlich Haupt- und Realschule mit Grundschule oder Förderstufe)	☐	Kooperative Gesamtschule	☐
Realschule	☐	Integrierte Gesamtschule	☐

Jahre im Schuldienst (inkl. Referendariatszeit): _____ Jahre

Ich habe selbst Lehrerfortbildung durchgeführt zum Thema:_____

Ich nehme an SINUS-Transfer teil im Bereich:

Mathematik: ☐ Naturwissenschaften: ☐

Vorerfahrungen zu SINUS-Transfer

	ja	**nein**
Ich habe bereits am Modellversuch SINUS (1998-2003) teilgenommen.	☐	☐
Ich habe an den Fortbildungsveranstaltungen zu SINUS teilgenommen (Qualitätsinitiative SINUS in den Fachkollegien 2001-2005).	☐	☐
Ich habe am Modellversuch SINUS-Transfer (1. Welle, 2003-2005) teilgenommen.	☐	☐

Aktivitäten im laufenden Modellversuch

	ja	**nein**
Ich habe vor, im SINUS-Projekt mit einem Team von Kollegen in einem Unterrichtsprojekt zu arbeiten.	☐	☐
Ich unterstütze die Aktivitäten von SINUS-Transfer an unserer Schule, arbeite voraussichtlich aber nicht in einem Unterrichtsprojekt im Zusammenhang mit SINUS.	☐	☐

Fragen zu Fortbildungen allgemein

An Fortbildungen zu den folgenden Themenbereichen habe ich in den letzten 2 Jahren teilgenommen:

Dauer	mehr als eine Woche	bis zu einer Woche	bis zu einem Tag	gar nicht
Fachdidaktisch/methodische Fortbildung	☐	☐	☐	☐
Fachwissenschaftliche Fortbildung	☐	☐	☐	☐
Elternarbeit	☐	☐	☐	☐
Beratungskompetenz	☐	☐	☐	☐
Schulentwicklung	☐	☐	☐	☐
Allgemeines Methodentraining „Lernen lernen“	☐	☐	☐	☐
Sonstiges:_____	☐	☐	☐	☐

Zu folgenden Themen wünsche ich mir mehr Wissen oder Handlungskompetenz und würde deshalb gerne an einer entsprechenden Fortbildung im Rahmen meiner Möglichkeiten teilnehmen:

	ja	**nein**		**ja**	**nein**
Einsatz neuer Medien	☐	☐	Elternarbeit	☐	☐
Neue Aufgabenkultur	☐	☐	Umgehen mit Problemschülern	☐	☐
Leistungsbewertung	☐	☐	Diagnostizieren und Fördern	☐	☐
Bildungsstandards	☐	☐	Konzepte zum „Lernen lernen“	☐	☐
Schulentwicklung	☐	☐	Problemlösen lehren	☐	☐
Neue Unterrichtsmethoden	☐	☐	Anwendungsorientierter Unterricht	☐	☐
Neue Experimente im naturwis-senschaftlichen Unterricht	☐	☐	Neue Entwicklungen in der jeweiligen Fachwissenschaft	☐	☐
Neue Methoden für Kontrolle und Bewertung	☐	☐	Aktuelle Ergebnisse empirischer Lehr- und Lernforschung	☐	☐

Unterrichtspraxis	**sehr häufig 6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**(fast) nie 1**
Ich wähle in meinem Unterricht Aufgabenstellungen aus, die unterschiedliche Bearbeitungswege ermöglichen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mein Unterricht regt zum Mitmachen an.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die Ziele und die Struktur meines Unterrichts sind für meine Schüler transparent.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht kommen aktivierende Unterrichtsmethoden (z.B. Gruppenpuzzle, Lernen an Stationen) zum Einsatz.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich beteilige die Schüler bei der Gestaltung des Unterrichts	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht lege ich Wert darauf, dass die Schüler mathematische bzw. naturwissenschaftliche Konzepte auch beschreiben können.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich rege meine Schüler dazu an, eigene Lösungsideen zu entwickeln und zu verfolgen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht setze ich Aufgaben ein, die auf unterschiedlichem Niveau bearbeitet werden können.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich achte darauf, dass die Schüler ihre Aufgaben mit den vorher besprochenen Verfahren ohne Schwierigkeiten bearbeiten können.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht sind die Unterrichtsthemen miteinander vernetzt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sorge dafür, dass jeder meiner Schüler so gefordert wird, wie er es benötigt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht erläutere ich die zu vermittelnden Themen und beantworte die Fragen der Schüler.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht stelle ich anspruchsvolle Aufgaben erst, wenn alle Schüler die Grundlagen verstanden haben	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mein Unterricht leitet meine Schüler dazu an, unterschiedliche Verfahren zu vergleichen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht übergebe ich meinen Schülern Verantwortung für das eigene Lernen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Unterrichtspraxis (Fortsetzung)	sehr häufig 6	5	4	3	2	(fast) nie 1
In meinem Unterricht werden Problemstellungen, die eine mathematische bzw. naturwissenschaftliche Modellierung einer Realsituation erfordern, behandelt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meine Schüler führen zur Reflexion des eigenen Lernprozesses ein Lerntagebuch.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich erschließe die Inhalte im Unterrichtsgespräch.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bei den Aufgaben, die ich in meinem Unterricht stelle, knüpfe ich an die Grundvorstellungen meiner Schüler an.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gerade nach Gruppenarbeitsphasen gebe ich meinen Schülern Zeit, ihre Arbeitsweise zu reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich gebe meinen Schülern individuelles Feedback zu ihrem Lernfortschritt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht arbeiten meine Schüler in Gruppen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht arbeite ich mit Fragestellungen, die Lernen, Üben und Anwenden miteinander verbinden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht gibt es Phasen der Reflexion.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht sind die Schüler dazu aufgefordert, Eigenproduktionen einzubringen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Kooperationspraxis	sehr häufig 6	5	4	3	2	(fast) nie 1
Wir tauschen im Kollegium bewährte Materialien aus.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich überlege zusammen mit meinen Fachkollegen, was wir an unserem Unterricht verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Es gibt bei uns im Fachkollegium klare Absprachen über die im Unterricht verwendeten Methoden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mein Unterricht wurde im letzten Halbjahr von einem Kollegen (Referendare ausgenommen) beobachtet.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wir tauschen uns im Kollegium über neuere fachdidaktische Erkenntnisse bei bestimmten Unterrichtsthemen aus.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe im letzten Halbjahr den Unterricht eines Kollegen (Referendare ausgenommen) beobachtet.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich spreche mich mit meinen Fachkollegen bzgl. der Unterrichtsthemen ab.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wir dokumentieren im Fachkollegium, was bei einer Unterrichtseinheit gut gelaufen ist und was nicht.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wir entscheiden im Fachkollegium darüber, welche Unterrichtsmaterialien für bestimmte Unterrichtsthemen verwendet werden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich plane größere Projekte zusammen mit meinen Kollegen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich lege meine Unterrichtsziele unabhängig von meinen Fachkollegen fest.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Persönliche Aspekte des Unterrichts	**stimmt ganz genau 6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**stimmt gar nicht 1**
In meinem Unterricht weiß ich genau, was ich will.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe Verständnis für die Sorgen und Probleme meiner Schüler.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin immer freundlich zu meinen Schülern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich setze mir für meinen Unterricht Ziele.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich lasse mich von meinen Schülern zu nichts überreden, was ich nicht will.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich spreche mit meinen Schülern, wenn es Probleme gibt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich plane meinen Unterricht genau.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin im Unterricht humorvoll.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann mich gut durchsetzen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weiß, wie ich mich für meinen Unterricht motivieren kann.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich halte stets ein, was ich verspreche.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich lasse mich bei meinem Unterricht von nichts ablenken.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich verhalte mich meinen Schülern gegenüber gerecht.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht lasse ich meine Schüler vieles selbst entscheiden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich beachte auch die Meinung meiner Schüler.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Auch wenn ich mal keine Lust habe, kann ich mich dazu bringen, weiter zu machen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich schimpfe nur selten mit meinen Schülern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich gehe auf die Vorschläge und Anregungen meiner Schüler ein.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich beobachte genau, wie ich mich im Unterricht verhalte.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich begegne meinen Schülern mit Respekt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn in meinem Unterricht mal etwas nicht so läuft, wie ich mir das vorgestellt hatte, überlege ich, was ich das nächste Mal anders machen kann.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Einstellung zum eigenen Handeln im Unterricht	**stimmt ganz genau 6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**stimmt gar nicht 1**
Ich bin mir sicher, dass ich auch mit problematischen Schülern gut in Kontakt kommen kann, wenn ich mich bemühe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülern den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler noch besser einstellen kann.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Schüler engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich traue mir zu, die Schüler für neue Inhalte zu begeistern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann innovative Veränderungen auch gegenüber skeptischen Kollegen durchsetzen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Allgemeiner Unterricht	**stimmt ganz genau 6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**stimmt gar nicht 1**
In meinem Unterricht unterstützen sich die Schüler gegenseitig.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich meinem Unterricht gibt es für die Schüler zahlreiche Lernangebote und Lernzugänge.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich orientiere mich am Lehrplan.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Die von mir vermittelten Inhalte haben einen inneren Zusammenhang.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe einen gut durchdachten Unterrichtsplan.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht gibt es Übungsphasen, die mit Anwendungsphasen verbunden sind.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich unterstütze meine Schüler aktiv bei ihren individuellen Lernprozessen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich vermittle auch Lernstrategien.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich lege Wert auf kooperatives Lernen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich beurteile die Schülerleistungen danach, inwieweit sie von mir transparent gemachte Lehrziele erreichen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich mache meine Leistungserwartungen an die Schüler sehr deutlich.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Aspekte der Unterrichtsführung	**stimmt ganz genau 6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**stimmt gar nicht 1**
Ich achte in meinem Unterricht auf die Einhaltung von Regeln.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich drücke mich im Unterricht verständlich aus.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich merke sofort, wenn ein Schüler im Unterricht nicht aufpasst.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht dauert es zu Beginn der Stunde sehr lange, bis die Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sorge in meinem Unterricht für eine positive und angenehme Atmosphäre	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann meine Schüler für die Unterrichtsthemen richtig begeistern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe einen guten Überblick über das Klassengeschehen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht fehlt meistens irgendjemandem etwas, wenn wir anfangen wollen zu arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich lasse mich durch kleine Unterrichtsstörungen nicht aus der Ruhe bringen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht sind die Spielregeln, die man einhalten muss, allen bekannt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich merke sofort, wenn in der Klasse etwas nicht stimmt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann meinen Schülern Viel beibringen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht wird wenig Zeit vertrödelt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Unterricht habe ich klare Phasen, in denen das Lernen im Vordergrund steht und klare Phasen, in denen es um die Bewertung von Schülerleistungen geht.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich greife bei Unterrichtsstörungen erst dann ein, wenn sie massiv werden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich versuche gemeinsam mit meinen Schülern Lösungen für Unterrichtsstörungen zu finden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Aspekte der Unterrichtsführung (Fortsetzung)	**stimmt ganz genau 6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**stimmt gar nicht 1**
Meine Schüler wissen, in welchen Unterrichtsphasen ihre Leistungen von mir bewertet werden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weiß genau, auf welche Schüler ich besonders achten muss.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lernen und Bewerten kann man im Unterricht nicht trennen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe meinen Schülern klar gemacht was passiert, wenn sie Regeln verletzen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich kann gut erklären.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mein Unterricht beginnt immer pünktlich.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich beziehe meine Schüler bei der Unterrichtsgestaltung mit ein.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Vielen Dank für Ihre Mitwirkung!