





Umsetzungsprotokoll BBS Buchholz (Leitfaden zur Implementation von Best Practice)

Thema	Bereich	Ziele	Best Practice
<p>Onboarding</p>  <p>Wissenschaftliches bzw. organisatorisches Modell: Gilly Salmons 5-Stufenmodell</p>	<p>Technologische Praxis und Grundlagen</p>	<p>Schaffung einer gemeinsamen Ausgangslage bzgl. des Handlings und der Nutzung von MS Teams</p> <p>Anleitung als gemeinsame Ausgangsbasis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Kommunikations- und Lernplattform MS Teams mit Hilfe eines Leitfadens für Schüler*innen (praktische Übungen: Chat, Aufgaben) • Berücksichtigung des Onboardings in der Einführungsphase/im schulischen Curriculum • Schulung der KuK (Digi-Werkstätten, Leitfaden) in der Technik und der Handhabung sowie der wissenschaftlichen Theorien • Lernmittelausleihe von Leihgeräten (Kriterien) •
<p>Voraussetzungen</p> <p>Schulweites WLAN Verfügbare Endgeräte für alle Lernenden, Lernplattform (LMS) sowie synchrone multimediale Kommunikationsapplikationen</p> <hr/> <p>Ausgebildete(r) eModerator*in</p> <hr/> <p>Persönlich erreichbare(r) Systemadministrator*in</p>	<p>Soziale Praxis und Prozesse</p>	<p>Austausch, Feedback, Evaluation und bedarfsorientierte Kompetenzentwicklung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kollegialer Austausch • Austausch zwischen/mit Lehrenden und Lernenden • Regeln für die digitale Kommunikation • Feedback einholen und ggf. evaluieren und überarbeiten • Daraus resultierend bedarfsorientierte Kompetenzentwicklung vorantreiben • Nutzung von Wonder im Unterricht und andere schulische Veranstaltungen, z. B. IBA-Tag • Netboard zur Informationsbeschaffung und zum Austausch

Thema	Bereich	Ziele	Best Practice
<p>Soziale Handlungsebenen</p>  <p>Wissenschaftliches bzw. organisatorisches Modell: Uri Bronfenbrenners ökosystemischer Ansatz</p>	<p>Mikro- und Meso-Ebene</p>	<p>Sensibilisierung der SuS für den doppelten Theorie-Praxisbezug</p> <p>Sensibilisierung für die Komplexität und diversen Einflüsse der unterschiedlichen Ebenen auf die Digitalisierungsprozesse in der Schule (Mikrosystem (Ich), Mesosystem (Lehrkräfte, SuS, Eltern), ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Fähigkeiten im Umgang mit dem Computer/Tablet/Smartphone und dazugehörige Eingabegeräte (sowohl Lehrende als auch Lernende) <p>Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Risiken des Internets und Apps/Lernplattformen thematisieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Verhalten in (Video-)Chats ○ Umgang miteinander in der digitalen Welt ○ Recherche und Informationsbeschaffung <p>Lehrkräfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation, Mut und Offenheit neue digitale Wege zu gestalten und zu gehen • Ideen, um Lehr-Lernarrangements digital und medial gestalten zu können • Wissensgenerierung über didaktische Prinzipien DigEduCom
<p>Methoden/ Möglichkeiten</p>	<p>Exo- und Makroebene</p>	<p>...Exosystem (Schule), Makrosystem (RRL, Schulgesetz, Politik) und meine/unsere Grenzen und Einflussmöglichkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Technische Ausstattung (z. B. ActivePanels, Zugang zu digitalen Endgeräten für LK und SuS) • Systemadministrator

Thema	Bereich	Ziele	Best Practice
<p>Digitale Kompetenzmodelle und Bildungsauftrag</p>  <p>Wissenschaftliches bzw. organisatorisches Modell: KMK, Bildung in der digitalen Welt', EU-Kommission <i>DigCompEdu</i></p>	<p>Digitale Professionalisierung Lehrender</p>	<p>Die umfassende und systematische digitale Professionalisierung und Weiterbildung von Lehrkräften</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DigCompEdu--> Identifizierung des Fortbildungsbedarfs der LK --> Entwicklung eines digitalen Fortbildungskonzeptes in Absprache und Unterstützung z. B. mit dem Medienkompetenzzentrum LK Harburg und/oder NLQ
<p>Methoden/ Möglichkeiten</p>	<p>Digitale Kompetenzerwerb Lernender</p>	<p>Der Erwerb digitaler Kompetenzen, der kreative Gebrauch digitaler Medien im Unterricht sowie der reflektiert-kritische Umgang mit Medien im Allt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenzfeststellung auch bei den SuS? • Zertifikat bzgl. Medienkompetenz für SuS? • Implementierung digitaler Medienkompetenzen im schulischen Curriculum (SchuCu-BBS)

Thema	Bereich	Ziele	Best Practice
<p>Digitale Lehr- und Lernmaterialien/ OER</p>  <p>Wissenschaftliches bzw. organisatorisches Modell: Deutsches Urheberrecht, cc-Lizenzen, Produktion eigener Materialien</p>		Verfügbarkeit digitaler Lehr- und Lernmaterialien	<ul style="list-style-type: none">• Konzept zum Management digitaler Lehr- und Lernmedien• Information der Lehrkräfte bzgl. OER